

PROGRAM WYCHOWAWCZY

na rok szkolny 2013/2014

Szkoły Podstawowej w Karniowie

Załączniki: Plan wychowawczy klasy I

Plan wychowawczy klasy II

Plan wychowawczy klasy III

Plan wychowawczy klasy IV

Plan wychowawczy klasy V

Plan wychowawczy klasy VI

Wychowanie

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju, jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości a także odkrywaniem swoich mocnych i słabych stron. Jest uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem samego siebie. Szkoła nasza uczestniczy w tym procesie poprzez stwarzanie dziecku warunków do całościowego rozwoju wszystkich sfer osobowości i udzielanie wsparcia rodzinie w wychowaniu młodego człowieka. Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony będą współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dzieci i zapewnienia im bezpieczeństwa. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego program wychowawczy szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb wychowanków i warunków szkoły.

Cel wychowania

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Najważniejszą funkcję w wychowaniu człowieka pełni dom rodzinny, w którym kształtuje się jego charakter i system wartości. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu odpowiedniej postawy etycznej i hierarchizowaniu wartości,
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskej, społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej i narodowej),
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cel działalności wychowawczej Szkoły Podstawowej

- *I Etap edukacyjny klasy I-III – edukacja wczesnoszkolna*

1. Rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy.
2. Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
3. Uczenie szacunku dla siebie, rodziny, opiekunów, członków lokalnej społeczności.
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko.
5. Budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.
6. Rozbudzanie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej.

- *II Etap edukacyjny klasy IV-VI*

1. Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.
2. Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia.
3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
4. Poznawanie środowiska i specyfiki swojego regionu.
5. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
6. Ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym.
7. Uświadamianie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności.

Ewaluacja programu

W ewaluacji zostaną uwzględnione opinie nadzoru, nauczycieli, rodziców, uczniów.

Zastosowane zostaną następujące sposoby ewaluacji:

- opinie nadzoru pedagogicznego i samorządu przekazane ustnie;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.

PROGRAM WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY 2013/2014

DZIEDZINY WYCHOWANIA	CELE I ZADANIA	OCZEKIWANE REZULTATY	PEDAGOGIZACJA	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
1.Osobowość	<ul style="list-style-type: none"> Integracja i organizacja zespołu klasowego. Wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole. Przygotowanie do samooceny i samokształcenia. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów. 	<p>Uczniowie okazują sobie zrozumienie. Potrafią współpracować na zajęciach, w grupie; są względem życzliwi, pomagają sobie nawzajem.</p> <p>Uczniowie znają i rozumieją swoje obowiązki, potrafią włączyć się swoją aktywnością w życie klasy i szkoły.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania, wykorzystują zdobytą wiedzę.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania oraz WSO.</p> <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych dla rodziców.</p> <p>Pomoc w organizowaniu spotkań z psychologiem i poradnią.</p> <p>Konsultacje z nauczycielami.</p>	<p>Dbanie o właściwą atmosferę pracy między samymi uczniami, między nauczycielem a uczniami, opartą na zaufaniu, życzliwości, współpracy- przestrzeganie zasad pracy na lekcjach, praca w grupach.</p>	W ciągu całego roku szkolnego.

2. Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o rozwój fizyczny i psychiczny uczniów przez propagowanie kultury zdrowotnej, zasad higieny osobistej i otoczenia. • Racjonalne odżywianie. • Bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i do domu. • Aktywizowanie uczniów do bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu. 	<p>Uczeń wie, jakie czynniki wpływają na zdrowie człowieka i jakie zachowania są właściwe. Uczeń potrafi spożywać urozmaicone potrawy, stosować w życiu codziennym zasady zdrowego odżywiania się. Zna i przestrzega zasady higieny oraz estetyki spożywania posiłków. Zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię. Zna zasady poruszania się po ulicach w mieście i na wsi. Rozumie, jakie znaczenie ma ruch i aktywny wypoczynek w życiu człowieka.</p>	<p>Systematyczne kontakty z rodzicami w ramach „dni otwartych” oraz zgodnie z harmonogramem zebrań.</p> <p>Włączanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły.</p>	<p>Analiza zachowań uczniów z uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie człowieka.</p> <p>Aktywny wypoczynek i gimnastyka w życiu ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach z wychowania fizycznego - udział w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej - nauka pływania - udział w rajdach rowerowych, zawodach sportowych. 	<p>W ciągu całego roku szkolnego.</p>
------------	---	--	--	---	---------------------------------------

<p>3.Przygotowanie do życia w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko w rodzinie. Tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta. • Kształtowanie poczucia przynależności do grupy. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji. • Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie: w klasie, szkole, w 	<p>Uczeń posługuje się swoim nazwiskiem. Zna adres i miejsce zamieszkania - potrafi to zapisać. Jest silnie uczuciowo związany z najbliższą rodziną. Zna wartość i historię swojej rodziny. Potrafi współdziałać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami. Uczniowie darzą siebie nawzajem, szacunkiem, potrafią złożyć sobie życzenia, okazywać uczucia, dbają o wzajemny szacunek w domu i w klasie. Wybór samorządu klasowego.</p>	<p>Kontakty indywidualne. Włączanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły.</p>	<p>Dostrzeganie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: - uczenie wzajemnego szacunku chłopiec-dziewczynka i odwrotnie, - uczenie się składania sobie życzeń, - poznanie zwyczajów i tradycji rodzinnych, - okazywanie uczuć sobie i innym, - zrozumienie przez dzieci znaczenia dbania o wzajemny szacunek w rodzinie i w klasie</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego.</p>
---	--	---	---	---	---------------------------------------

	środowisku rówieśników.			Przedstawienie kandydatur i przeprowadzenie głosowania. Ustalenie planu pracy i przydziału zadań samorządu uczniowskiego.	
4. Wychowanie patriotyczne, regionalne i kulturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akademiach z okazji Świąt Narodowych. • Rozbudzanie zainteresowań własnym regionem, poznanie lokalnych zwyczajów i tradycji ludowych. 	<p>Uczeń czuje swoją przynależność do społeczności lokalnej; przynależność narodową; zna historię swojej szkoły; właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych; pielęgnuje tradycje i zwyczaje świąteczne; posiada podstawowe wiadomości o swoim kraju.</p> <p>Bierze udział w organizowanych wycieczkach do teatru, kina, muzeum,</p>	<p>Kontakty indywidualne.</p> <p>Włączanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły.</p>	<p>Poznanie historii swojej szkoły.</p> <p>Poznanie naszych symboli narodowych i przestrzeganie właściwego zachowania się wobec nich.</p> <p>Nauka dwóch zwrotek i refrenu hymnu państwowego; poznanie historii</p>	W ciągu całego roku szkolnego.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej; przynależności narodowej. • Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez organizowanie wycieczek, konkursów, akcji. • Wpajanie uczniom nawyków kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach. 	<p>wystaw, galerii.</p> <p>Bierze udział w klasowych, szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy, plastycznych, czytelniczych, literackich, muzycznych i innych.</p> <p>Bierze aktywny udział i ogląda przygotowane przez dzieci przedstawienia i inscenizacje.</p>		<p>jego powstania.</p> <p>Zapoznanie z mapą Polski, kierunkami na mapie, głównymi polskimi miastami i rzekami, różnorodnością ukształtowania terenu.</p> <p>Poznanie naszych tradycji ludowych i świątecznych.</p> <p>Wyjazdy do teatru, kina, muzeum i innych instytucji kulturalnych.</p>	
--	--	--	--	---	--

5. Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i właściwego stosunku do świata przyrody. • Uważnianie na piękno otaczającej nas przyrody i jej dewastację przez człowieka. 	<p>Uczeń szanuje przyrodę, dba o rośliny w klasie, rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt w czasie zimy; segreguje swoje śmieci korzystając z wystawionych w szkole pojemników.</p> <p>Obserwacja zmian w przyrodzie w różnych porach roku.</p> <p>Poznawanie roślinności, zwierząt żyjących w najbliższej okolicy.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska.</p> <p>Rozumienie negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko i konieczności jego ochrony.</p>	<p>Kontakty indywidualne.</p> <p>Włączanie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły.</p>	<p>Przestrzeganie zasad nie niszczenia przyrody i właściwego zachowania się na wycieczkach w parku, w lesie.</p> <p>Ukwiecanie klasy, troska o rośliny doniczkowe.</p> <p>Dokarmianie ptaków w czasie zimy.</p> <p>Uczulanie uczniów na konieczność segregacji śmieci.</p> <p>Branie czynnego udziału w sprzątaniu świata i Dniach Ziemi.</p> <p>Prace porządkowe na terenie szkoły.</p>	W ciągu całego roku szkolnego.
-------------	---	---	--	--	--------------------------------

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY I

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
1. Organizacja zespołu klasowego, integracja grupy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integracja uczniów w klasie ➤ Wzajemna pomoc ➤ Wyzwalanie u dzieci pozytywnych wartości ➤ Opracowanie regulaminu klasowego ➤ Ustalenie obowiązków dyżurnego ➤ Wdrażanie zasad regulaminu klasowego ➤ Poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie ich własnym zachowaniem ➤ Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą ➤ Kulturalne rozwiązywanie konfliktów w gronie kolegów w szkole i poza nią. ➤ Sposoby radzenia sobie z agresją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie potrzebę pełnienia dyżurów w klasie ➤ Zna i stosuje zasady ujęte w regulaminie klasowym ➤ Posiada właściwy stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły ➤ Szanuje sprzęt szkolny i własne przybory. ➤ Potrafi mówić o swoich przeżyciach i umie je nazwać. ➤ Stara sobie lepiej radzić ze swoimi problemami. ➤ Wie, co przeżywają inni w momentach zagrożenia.
2. Wychowanie regionalne i patriotyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do kultywowania polskich zwyczajów ludowych-andrzejki, marzanna, mikołajki. • Kultywowanie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. • Wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw tanecznych i dyskotek. • Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Taty i Dziecka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi przygotować się do różnych uroczystości (nauka wierszy, dekoracje ubiór itp.). ➤ Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły, rodziny, kraju. ➤ Potrafi się zgodnie bawić. ➤ Umie współdziałać w grupie. <p>Zna polskie zwyczaje świąteczne i ludowe.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów z nauczycielami i rodzicami (dorosłych z dziećmi). • Poznanie symboli narodowych oraz ważnych wydarzeń historycznych. • Budzenie szacunku do symboli narodowych. • Znaczenie Polski w strukturach UE. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna nazwę swojego kraju i polskie symbole narodowe. ➤ Ma poczucie przynależności narodowej. ➤ Rozumie pojęcie UE.
<p>3. Bezpieczeństwo w domu szkole i na drodze. Wychowanie komunikacyjne. Udzielanie pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętne korzystanie z telewizji i komputera. ➤ Higiena osobista, czystość ubrania i ciała, przybory do higieny. ➤ Racjonalne odżywianie. ➤ Zależność ubioru od pory roku. ➤ Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i do domu. Zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie, jak udzielić pierwszej pomocy, zawiadomić odpowiednie instytucje ➤ Umie zaplanować pracę. ➤ Umiejętnie korzysta z komputera. ➤ Dbą o higienę. ➤ Potrafi się odpowiednio ubrać. ➤ Zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię ➤ Zna zasady poruszania się po ulicach w mieście i na wsi ➤ Umie korzystać z różnych środków lokomocji
<p>4. Edukacja medialna: teatr, kino, muzeum, warsztaty.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy, aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i miasta. 2. Zapoznanie z niektórymi zabytkami i historią Szprotawy i regionu. 3. Systematyczne korzystanie z dóbr kultury – wyjścia (wyjazdy) na przedstawienia teatralne, filmy, koncerty. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się i przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi przygotować się do różnych uroczystości (nauka wierszy, dekoracje ubiór itp.). ➤ Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły, rodziny, kraju. ➤ Potrafi się zgodnie bawić. ➤ Umie współdziałać w grupie. ➤ Zna polskie zwyczaje świąteczne i ludowe.

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY II

Cele ogólne:

- wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- wdrażanie do samorządności i samodzielności,
- przygotowanie do samooceny i samokształcenia,
- wdrożenie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- kształcenie postawy etycznej, poznawczej i twórczej,
- rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka,
- rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny,
- budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy,
- wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej ucznia,
- zachęcanie do poszanowania przyrody,
- rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości,
- rozwijanie więzi z rodziną,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia,
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych,
- włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do działania na jej rzecz.

<i>Obszar działalności wychowawczej.</i>	<i>Sposoby realizacji. Działania wychowawcze.</i>	<i>Oczekiwane efekty.</i>
Działania organizacyjne. Integracja zespołu klasowego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uaktualnianie danych personalnych dzieci i rodziców, poznawanie warunków życia w rodzinie (rozmowy z rodzicami). 2. Obserwacja funkcjonowania dzieci w zespole. 3. Urządzenie sali lekcyjnej i dbałość o jej wystrój przez cały rok szkolny. 4. Poszanowanie przyborów własnych, kolegów, wyposażenia i sprzętu szkolnego. 5. Wdrażanie do form życia samorządowego, pełnienie prostych funkcji w klasie, obowiązki dyżurnego, 6. Zapoznanie dzieci z wymaganiami szkoły, przyswajanie określonych przyzwyczajęń porządkowych, poznanie regulaminu ucznia, systemu oceniania. 7. Aktywny udział w życiu klasy i szkoły. 8. Przestrzeganie zasad zgodnego funkcjonowania w zespole, kulturalne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. 9. Wyrażanie własnego „ja”. 10. Nawiązywanie stosunków koleżeńskich, wspólna zabawa, praca, wzajemna pomoc. 11. Przyswajanie norm kulturalnego zachowania się. 12. Przestrzeganie przed przywłaszczaniem cudzych rzeczy. 13. Konstruktywne rozwiązywanie problemów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i czystość w pomieszczeniach szkolnych i na boisku, • czuje się odpowiedzialny za swoją klasę, jej wystrój i estetykę, • zna i stara się solidnie wykonywać obowiązki dyżurnego, • zna, rozumie obowiązki ucznia, • zna zasady oceniania postępów w nauce, • potrafi włączyć się swoją aktywnością w życie klasy i szkoły, • dba i troszczy się pomoce dydaktyczne, sprzęt szkolny, rozumie konieczność ich poszanowania, • uczeń potrafi zgodnie i twórczo współpracować w zespole, • radzi sobie z emocjami i agresją, • zna i przestrzega ustalonych wspólnie zasad zachowania w grupie, • obiektywnie ocenia sytuację w klasie i w szkole, • rozumie co to jest tolerancja, stara się być tolerancyjny, • uczeń zna i stosuje w codziennym życiu zasady kulturalnego zachowania się, używa zwrotów grzecznościowych, • wypracowuje asertywne zachowania w relacjach z innymi ludźmi, • nie kradnie, znalezione rzeczy oddaje wychowawcy, rodzicom, właścicielowi, • wywiązuje się z powierzonych obowiązków, umie pełnić proste funkcje społeczne, wie, co to jest samorząd klasowy i jaką pełni rolę, • umie w konstruktywny sposób rozwiązywać konflikty,

<p>Wychowanie regionalne i patriotyczne. Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i państwowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akademiach z okazji Świąt Narodowych. 2. Rozbudzanie zainteresowań własnym regionem, poznanie lokalnych zwyczajów i tradycji ludowych. 3. Podtrzymywanie lokalnej kultury poprzez uczestnictwo w obchodach rocznic, uroczystościach szkolnych, środowiskowych. 4. Ukazywanie walorów turystycznych regionu i najbliższej okolicy. 5. Poznawanie zawodów mieszkańców swojej miejscowości i okolicy. 6. Wyzwalanie aktywności artystycznej dzieci, umożliwienie im kreatywnego udziału w wydarzeniach regionu. 7. Otoczenie opieką lokalnego miejsca pamięci narodowej. 8. Budzenie szacunku do polskich symboli narodowych. 9. Wskazywanie pozytywnych wzorców postaw Polaków, ludzi zasłużonych, wielkich patriotów. 10. Miejsce Polski w Europie: <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie warunków życia oraz kultury naszych sąsiadów, • kształtowanie postaw tolerancji wobec innych narodów, kultur, religii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięta o rocznicach Świąt Narodowych i wie jak należy zachować się podczas tych uroczystości, • potrafi zaangażować się w uświetnienie regionalnych świąt i rocznic, • zna nazwę miejscowości w której mieszka, ważniejsze zabytki i miejsca pamięci, • zna zajęcia mieszkańców swojej miejscowości i okolicy, • zna i potrafi opowiedzieć o ważniejszych zwyczajach i tradycjach ludowych kultywowanych w najbliższej okolicy i regionie, • potrafi umiejscowić region na mapie, • zna pojęcia: miasto, wieś, gmina, • rozumie konieczność otoczenia opieką miejsc Pamięci Narodowej, wykonuje prace porządkowe, składa kwiaty, • zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem, • zna sławnych Polaków i ludzi zasłużonych dla kraju i regionu: J. Matejkę, F. Chopina, M. Kopernika, Jana Pawła II, • zna legendy związane z dziejami państwa, • zna i potrafi wskazać na mapie stolicę Polski, wymienić jej najważniejsze zabytki, zna legendy, • zna najstarsze miasta Polski: Gniezno, Kraków, • wie o wejściu Polski do Unii Europejskiej, potrafi we własnych słowach wyjaśnić pojęcie, • zna nazwy niektórych państw Unii Europejskiej, • wie, że należy szanować kulturę innych narodów,
---	---	--

<p>Edukacja przyrodnicza. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgnowanie roślin w klasie i domu. 2. Założenie i prowadzenie hodowli roślin. 3. Obserwacja zmian w przyrodzie w różnych porach roku. 4. Poznawanie roślinności, zwierząt żyjących w najbliższej okolicy. 5. Dokarmianie ptaków zimą, uwrażliwianie na los zwierząt leśnych. 6. Poznawanie wartości kulturowych, krajobrazowych i zdrowotnych najbliższej okolicy i regionu. 7. Poznanie podstawowych pojęć związanych z ochroną środowiska. 8. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska. 9. Rozumienie negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko i konieczności jego ochrony. 10. Parki narodowe, pomniki przyrody. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, czego rośliny potrzebują do życia, potrafi opiekować się roślinami w klasie i w domu, • potrafi obserwować otaczające środowisko, dostrzega zachodzące w nim zmiany, potrafi o nich opowiadać, • zna i rozumie konieczność ochrony środowiska, • rozumie i potrafi wskazać szkodliwą działalność człowieka, • we w jaki sposób może chronić środowisko, • rozumie znaczenie pojęcia „ekologia”, • potrafi segregować odpady, bierze czynny udział w proekologicznych akcjach organizowanych w szkole np. zbieranie plastikowych zakrętek, • bierze czynny udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, obchodach dnia Ziemi, • wie w jaki sposób można wykorzystać surowce wtórne, rozumie i potrafi wyjaśnić własnymi słowami pojęcia „recykling”, • wie w jaki sposób można chronić lasy, wodę, powietrze, • rozumie konieczność oszczędzania energii, wody, • rozumie pojęcia: park narodowy, rezerwat, pomnik przyrody, • potrafi wskazać na mapie wybrane parki narodowe, • zna niektóre rośliny i zwierzęta chronione, rozumie potrzebę ich ochrony, • wie jak należy właściwie zachowywać się w parkach i rezerwach, pomaga zwierzętom w przetrwaniu zimy,
--	--	--

<p>Edukacja medialna.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w lekcjach bibliotecznych. 2. Korzystanie z przekazów medialnych, prasy, radia, telewizji. 3. Zdobywanie informacji z Internetu. 4. Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez organizowanie wycieczek, konkursów, akcji. 5. Wpajanie uczniom nawyków kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach życiowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematycznie korzysta z biblioteki. • potrafi korzystać z prasy, radia, telewizji, Internetu wyszukuje potrzebne mu informacje, • zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji, Internetu, • bierze udział w organizowanych wycieczkach do teatru, kina, muzeum, wystaw, galerii, • bierze udział w klasowych, szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy, plastycznych, czytelniczych, literackich, muzycznych i innych, • bierze aktywny udział i ogląda przygotowane przez dzieci przedstawienia i inscenizacje, • ogląda proponowane filmy i programy edukacyjne,
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielem w celu wspierania oddziaływań wychowawczych. 2. Pomoc w organizowaniu życia klasy. 3. Rozwijanie wartości rodzinnych- zapraszanie rodziców i dziadków na uroczystości szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór trójki klasowej, • zebrania, wywiadówki, rozmowy indywidualne, • dostarczanie (w miarę możliwość) wiedzy pedagogicznej na interesujące ich tematy, • kierowanie dzieci na badania psychologiczne i pedagogiczne, • zajęcia otwarte, wykonywanie drobnych napraw sprzętu szkolnego, • pomoc w organizacji uroczystości szkolnych i imprez, • ufundowanie materiałów na rzecz klasy, • udział rodziców, dziadków w imprezach przygotowanych przez dzieci: Święto Ziemniaka,Dzień Babci i Dziadka,Dzień Dziecka,

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY III

Cel: kształtowanie właściwych postaw społecznych i moralnych wychowanków

Praca wychowawcza w klasie ukierunkowana jest na kształtowanie takiej postawy, aby uczeń mógł:

- aktywnie uczestniczyć w życiu rodziny i pracy rodziny, klasy, szkoły oraz na miarę swoich możliwości, w pracy innych grup społecznych w najbliższym środowisku;
- właściwie oceniać postępowanie własne, kolegów i innych osób;
- rozumieć, że praca jest obowiązkiem każdego człowieka i każdy rodzaj pracy jest godny poszanowania,
- stawiać sobie określone zadania i własnym wysiłkiem je pokonywać, być zdolnym do wyrzeczeń na rzecz osiągnięcia postawionych zamierzeń;
- przejawiać wrażliwość na piękno przyrody, a także dostrzegać je w wytworach pracy ludzkiej,
- dostrzegać wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie słownym i innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu;
- troszczyć się o swoje zdrowie i dbać o bezpieczeństwo własne i innych;
- przestrzegać higieny pracy i wypoczynku, higieny osobistej;
- czuć przynależność narodową i regionalną.

Obszar	Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Środki realizacji	Termin
Organizacja zespołu klasowego, integracja grupy	Dziecko jako członek klasy Integracja z wychowawcą i kolegami.	Uczniowie okazują sobie zrozumienie. Potrafią współpracować na zajęciach, w grupie, są względem siebie życzliwi, pomagają sobie nawzajem. Uczeń wie, że nauczyciel jest osobą, do której może zgłosić się z każdym problemem. Może zawsze liczyć na jego pomoc i dyskrecję. Darzy go zaufaniem. Uczniowie poznają się podczas zabaw dydaktycznych (swoje zainteresowania, przyzwyczajenia, upodobania...). Uczą się współpracować w grupie. Nawiązują więzi przyjacielskie i koleżeńskie.	1.Dbanie o właściwą atmosferę pracy między samymi uczniami, między nauczycielem a uczniami, opartą na zaufaniu, życzliwości, współpracy- przestrzeganie zasad pracy na lekcjach, nie krytykowanie, praca w grupach. 2. Przeprowadzenie ćwiczeń i zabawy służących lepszemu poznaniu się nowych uczniów i grupy, komunikowaniu się dzieci między sobą.	W ciągu całego roku

Organizacja zespołu klasowego,	Organizacja zespołu klasowego.	<p>Uczeń zna obowiązki dyżurnego. Odpowiedzialnie i bezpiecznie wykonuje powierzone mu zadania.</p> <p>Uczeń potrafi dokonać samooceny i oceny rówieśników.</p> <p>Potrafi współdziałać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.</p> <p>Zna obowiązki Rady Klasowej. Potrafi odpowiedzialnie pełnić powierzone mu funkcje. Dokonuje właściwych wyborów.</p> <p>Uczeń rozumie pojęcia : prawa- obowiązki, regulamin, Karta Praw Dziecka. Zna regulamin Ucznia. Korzysta z dobrych rad.</p>	<p>1.Zorganizowanie klasowych dyżurów.</p> <ul style="list-style-type: none"> -przypomnienie obowiązków dyżurnego klasowego - wypełnianie obowiązków dyżurnego klasowego <p>2. Zorganizowanie działalności samorządu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu Klasowego (zapoznanie z terminami: głosowanie jawne, tajne, kandydat, program działania) - wybór Rady Klasowej i podział zadań między jej członków. <p>3. Zapoznanie z regulaminem ucznia i wybranymi zagadnieniami Karty Praw Dziecka.</p>	IX
	Dziecko dobrze czuje się w naszej szkole i klasie – rozwijanie postawy współgospodarza klasy.	<p>Uczeń dba o wygląd i estetykę swojej klasy i szkoły. Włącza się w działania na rzecz klasy.</p> <p>Wie, jak nazywa się szkoła, do której uczęszcza i kto nią kieruje. Zna pomieszczenia szkolne. Zna pracowników szkoły i wie, jaką wykonują pracę. Szanuje pracę innych.</p> <p>Odnosi się kulturalnie i z szacunkiem.</p> <p>Dbą o pomoce i sprzęt szkolny.</p>	<p>1.Przygotowanie sal lekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawieszenie materiałów dydaktycznych przygotowywanych przez nauczyciela oraz prac dzieci - ukwiecenie klasy, wykonywanie aktualnych dekoracji i wystaw prac plastycznych <p>2. Poznanie pomieszczeń szkoły, jej pracowników oraz ich funkcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie budynku szkoły i jej pomieszczeń - poznanie pracowników szkoły oraz ich funkcji i zadań <p>3. Troska o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny.</p>	W ciągu całego roku
	Wyrabianie nawyków kulturalnych w stosunku do rówieśników, udział w uroczystościach klasowych.	<p>Uczeń zna zasady i formy dobrego wychowania i stosuje je na co dzień. Używa zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Chłopcy nienagannie zachowują się wobec dziewcząt i odwrotnie. Dzieci względem siebie zachowują się kulturalnie. Pamiętają o urodzinach i imieninach innych. Potrafią złożyć życzenia, wykonać upominek. Uczestniczą we wspólnych wyjazdach. Pomagają sobie nawzajem.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad i form dobrego wychowania, na co dzień, kulturalnego zwracania się do innych, i przyswajania form grzecznościowych; praca pod hasłem „ Magiczne słowa: proszę, dziękuję, przepraszam”</p> <p>2. Praca z chłopcami nad hasłem” Jestem małym dżentelmenem”</p> <p>3. Składanie życzeń urodzinowych kolegom</p> <p>4. Uczestniczenie w zabawach klasowych, wycieczkach</p> <p>5. Przygotowanie upominków dla kl. I</p> <p>6. Przygotowanie upominków z okazji Dnia Chłopca, Dnia Dziewczynek, Mikołajek</p> <p>7. Uwrażliwienie uczniów na konieczność pomocy słabszym, potrzebującym- praca pod hasłem „ Chętnie ci</p>	W ciągu całego roku

			pomogę” – nagradzanie wzorowych zachowań	
Dziecko jako uczeń. Przeciwdziałanie niepowodzeniom dydaktycznym i wychowawczym.	<p>Uczeń korzysta ze specjalistycznych badań PPP i form pomocy.</p> <p>Uczeń wie, że jest otoczony opieką nauczyciela, psychologa i pedagoga w poradni.</p> <p>Uczeń wie, że ze swoim problemem nie pozostanie sam.</p>	<p>1. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciel obserwuje, rozmawia, kieruje do specjalisty. <p>2.W przypadku poważnych trudności o charakterze wychowawczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozładowanie napięcia dziecka poprzez określone działanie (ruch, rozmowa) -na lekcjach nauczyciel pokazuje problem-jak ja to widzę?, słucha racji wszystkich stron, pomaga w wyszukiwaniu rozwiązań problemu z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, np. przy pomocy odgrywania ról 	W ciągu całego roku	
Rozwijanie zdolności i zainteresowań indywidualnych uczniów.	<p>Uczeń jest przygotowany do konkursów. Uczestniczy w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Rozwija swoje zdolności i zainteresowania, wykorzystuje zdobytą wiedzę. Pomaga innym, pracuje stosownie do swoich potrzeb i możliwości. Efekty jego pracy są dostrzegane przez całą społeczność szkolną i przez rodziców. Ma możliwość zaprezentowania swoich uzdolnień.</p>	<p>1. Przygotowywanie do konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel stwarza sytuacje, w których dziecko uzewnętrznia swoje uzdolnienia (organizuje konkursy: recytatorskie, ortograficzne, czytelnicze, plastyczne itp.) - nauczyciel podkreśla osiągnięcia uczniów na forum klasy i szkoły, - nauczyciel zachęca do rozwijania umiejętności w kołach zainteresowań, - nauczyciel różnicuje prace uczniów na poziomach, - uczeń zdolny- asystent nauczyciela, - nauczyciel wymienia informacje z rodzicami na temat uzdolnień dziecka, dostrzega możliwość wspólnego rozwijania talentów <p>2- „ Jestem niepowtarzalny” – prezentacja swoich uzdolnień, talentów, hobby- wystawa, prezentacje klasowe i szkolne</p>	W ciągu całego roku	
Kształtowanie postaw tolerancji oraz kultury języka.	<p>Uczniowie znają ustalone normy postępowania.</p> <p>Egzekwuje przestrzeganie ustalonych zasad- jest konsekwentny.</p> <p>Prowadzi rozmowy na różne tematy społeczne, w trakcie dyskusji nie potępia inności myślenia, ale pilnuje norm moralnych i kultury wypowiedzi.</p>	<p>1. Nauczyciel służy przykładem na zajęciach. Osobistą postawą wobec uczniów daje przykład (akceptuje indywidualność uczniów, na lekcji używa poprawnego języka, zwraca uwagę na poprawność językową uczniów).</p> <p>2. Ustalenie z uczniami norm postępowania-, czego nie wolno, a co wolno</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie ustalonych zasad, - prowadzenie rozmów na różne tematy społeczne (np. 	W ciągu całego roku	

			wyznanie religijne)	
	<p>Dbanie o rozwój fizyczny i psychiczny uczniów przez propagowanie kultury zdrowotnej, zasad higieny osobistej i otoczenia.</p>	<p>o</p> <p>Uczeń wie, jakie czynniki wpływają na zdrowie człowieka i jakie zachowania są właściwe.</p> <p>i</p> <p>Uczeń rozumie konieczność zaspokojenia odpowiedniej ilości snu, rozumie pojęcie „higiena”, potrafi przestrzegać zasad higieny osobistej.</p> <p>Uczeń potrafi spożywać urozmaicone potrawy, stosować w życiu codziennym zasady zdrowego odżywiania się.</p> <p>Zna i przestrzega zasady higieny oraz estetyki spożywania posiłków. Rozumie potrzebę spożywania owoców i warzyw, jako źródła witamin wzmacniających odporność na choroby.</p> <p>Potrafi odpowiednio ubrać się w zależności od pory roku.</p> <p>Rozumie potrzebę ochrony powietrza przed zanieczyszczeniami. Wie, że palenie tytoniu jest szkodliwe dla zdrowia. Wie, w jaki sposób należy dbać o środowisko naturalne.</p> <p>Uczeń wie, jakie wady postawy występują i zna przyczyny ich występowania i rozumie potrzebę ćwiczeń.</p> <p>Uczeń uczestniczy w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej. Rozumie, jakie znaczenie ma ruch i aktywny wypoczynek w życiu człowieka.</p>	<p>1. Obyczaje- utrwalone schematy zachowań: - analiza zachowań uczniów z uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie człowieka, Normy zachowania się dziecka w szkole, w domu,</p> <p>2. Wpływ snu i higieny na zdrowie: - znaczenie snu dla zdrowia - spotkania z pielęgniarką szkolną - omówienie zasad higieny osobistej</p> <p>3. Kształtujemy właściwe nawyki dietetyczne. - blok tematyczny” -Nasze pokarmy o różnych porach roku”, - układanie jadłospisu z uwzględnieniem „zdrowej żywności,” - wykonanie sałatki z warzyw i owoców</p> <p>4. Higiena spożywania i przygotowywania posiłków: - zorganizowanie w klasie wystawy warzyw i owoców sezonowych., Przygotowanie dla każdego owocu i warzywa opisu:, jakie witaminy i związki mineralne zawiera,</p> <p>5. Ubiór dziecka i jego zdrowie: - formułowanie rad dotyczących właściwego ubierania się</p> <p>6. Znaczenie czystego powietrza w pomieszczeniach i atmosferze: - przeprowadzenie zajęć nt. szkodliwości palenia tytoniu, - wykonanie plakatów „ Mamo., tato nie pal” - przeprowadzenie zajęć dotyczących zanieczyszczeń środowiska ·(Międzynarodowy Dzień Ziemi”)</p> <p>7. Profilaktyka wad postawy: - spotkanie z nauczycielem prowadzącym gimnastykę korekcyjną - opracowanie zestawu zabaw i ćwiczeń do praktycznego zastosowania przez nauczyciela korektywy</p> <p>8. Aktywny wypoczynek i gimnastyka w życiu ucznia: - udział w zajęciach z wychowania fizycznego - udział w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej - nauka pływania</p>	<p>W ciągu całego roku</p>

Organizacja zespołu klasowego, integracja grupy	Dziecko w rodzinie. Tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta.	<p>Uczeń posługuje się swoim nazwiskiem. Zna adres i miejsce zamieszkania- potrafi to zapisać.</p> <p>Jest silnie uczuciowo związany z najbliższą rodziną.</p> <p>Zna historię swojej rodziny. Potrafi wykonać drzewo genealogiczne najbliższej rodziny.</p>	<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyswojenie umiejętności posługiwania się własnym nazwiskiem -znajomość dokładnego adresu, miejsca zamieszkania (pojęcia: kod pocztowy, nadawca, adresat) -kształtowanie uczucia przywiązania dla rodziców i dziadków, przyjacielskich, serdecznych stosunków z rodzeństwem i opiekuńczego zachowania się wobec młodszych -poznanie swoich przodków - praca „ Drzewo genealogiczne mojej rodziny” 	W ciągu całego roku
	Wdrażanie dzieci do samodzielności .	<p>Uczeń staje się bardziej samodzielny w domu.</p> <p>Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków w domu.</p> <p>Uczeń dostrzega i docenia pracę zawodową swoich najbliższych. Dostrzega wartość społeczną każdej pracy.</p>	<p>1.Zachęcanie do samodzielności w zakresie samoobsługi (dbanie o swoje ubrania, książki, samodzielne pakowanie potrzebnych materiałów na zajęcia, samodzielne przygotowanie sobie kanapek)</p> <p>2. wdrażanie dzieci do wyręczania rodziców w prostych obowiązkach (odkurzanie, robienie zakupów, wynoszenie śmieci)</p> <p>3. prowadzenie rozmów na temat pracy domowej i zawodowej rodziców, dziadków z podkreśleniem jej wartości społecznej</p>	W ciągu całego roku
	Dziecko poznaje swoje prawa i obowiązki w rodzinie.	<p>Uczeń dostrzega znaczenie domu rodzinnego i rozumie wieloznaczność pojęcia: dom. Umie wykonać portret swojej rodziny. Potrafi określić swoje miejsce w rodzinie.</p> <p>Rozumie pojęcia – prawo, obowiązek, zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.</p> <p>Utożsamia się ze swoją rodziną. Potrafi wymienić najprostsze formy pomocy w domu.</p> <p>Uczniowie darzą siebie nawzajem, szacunkiem, potrafią złożyć sobie życzenia, okazywać uczucia, dbają o wzajemny szacunek w domu i w klasie.</p> <p>Zna wartość swojej rodziny.</p>	<p>1.Moje miejsce w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wieloznaczność pojęcia dom - znaczenie domu rodzinnego - portret rodziny <p>2. Moje prawa i obowiązki w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa, ćwiczenia dramowe - praca pisemna „Jak pomagam mamie” <p>3. Wzajemna pomoc w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa, wykonanie rysunku „ „Pomocna dłoń” <p>4.Dostrzeganie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczenie wzajemnego szacunku chłopiec-dziewczynka i odwrotnie 	W ciągu całego roku

			<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się składania sobie życzeń. - poznanie zwyczajów i tradycji rodzinnych, - okazywanie uczuć sobie i innym, wyrażanie uczuć - zrozumienie przez dzieci znaczenia dbania o wzajemny szacunek w rodzinie i w klasie 	
	Zasady kulturalnego zachowania się wobec członków rodziny.	<p>Uczeń potrafi zachować się wobec członków rodziny.</p> <p>Uczeń potrafi okazać szacunek słowem, gestem. Potrafi napisać wypowiedź na określony temat.</p>	<p>1. Zachowanie wobec członków rodziny, używanie zwrotów grzecznościowych (scenki dramatyczne, rozmowa).</p> <p>2. Wzajemny stosunek w gestach i słowach (scenki dramatyczne, swobodne wypowiedzi pisemne, np. układanie dialogu.</p>	W ciągu całego roku
	Uroczystości rodzinne.	<p>Uczeń potrafi wykonać upominek dla najbliższych. Udekorować klasę wg. własnego pomysłu. Wykonać pracę plastyczną – portrety swoich bliskich. Bierze udział w inscenizacjach i potrafi złożyć życzenia.</p> <p>Uczeń zna tradycje i zwyczaje rodzinne. Potrafi wykonać kartę świąteczną, złożyć i napisać życzenia. Wie, gdzie można obejrzeć wystawy poświęcone tradycjom świątecznym.</p> <p>Potrafi kulturalnie zachować się podczas wspólnych imprez.</p>	<p>1. Dzień Matki i Ojca</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie upominków - zrobienie okolicznościowej dekoracji - inscenizacja <p>2. Dzień Babci i Dziadka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie laurek - „Portret Babci lub Dziadka”- praca plastyczna - spotkanie połączone z inscenizacją <p>3. Wielkanoc i Boże Narodzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat tradycji i zwyczajów świątecznych - Wykonanie kartek świątecznych i składanie życzeń - wykonanie kartek świątecznych i napisanie życzeń <p>4. Dzień Dziecka: wycieczka lub konkursy, zabawy</p>	W ciągu całego roku
	Dziecko w rodzinie. (dom rodzinny, klasa jako rodzina klasowa) Dostarczanie wartości rodziny w życiu osobistym	<p>Uczniowie darzą szacunkiem swoich członków rodziny i siebie nawzajem. Pamiętają o swoich urodzinach, imieninach. Uczeń wie, dlaczego ważne jest okazywanie sobie wzajemnego szacunku.</p> <p>Uczeń docenia wartość rodziny w życiu człowieka w czasie świąt.</p> <p>Umie złożyć i napisać życzenia świąteczne i zaadresować kartkę z życzeniami. Uczniowie potrafią okazać przyjaźń swoim rówieśnikom, miłość i wdzięczność swoim najbliższym</p>	<p>1. Uczenie wzajemnego szacunku chłopiec- dziewczynka i odwrotnie; praca pod hasłem „ Nasze urodziny świętem całej rodziny i klasy”, zrozumienie przez dzieci znaczenia dbania o wzajemny szacunek w klasie i w szkole</p> <p>2. Poznanie zwyczajów i tradycji rodzinnych; praca pod hasłem „ Świąta – czas spędzony w gronie rodzinnym”</p> <p>3. Okazywanie uczuć sobie i innym, wyrażanie uczuć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustne składanie życzeń świątecznych - samodzielne pisanie życzeń świątecznych - wykonanie prac plastycznych, udział w montażach słowno- muzycznych: „ Dzień Matki”, „ Dzień Ojca”, „ 	W ciągu całego roku

	człowieka.		Dzień Babci i Dziadka” - praca na zajęciach pod hasłem „ Pomagamy w domu i w klasie”	
--	------------	--	---	--

Wychowanie regionalne i patriotyczne Przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych	Dziecko jako członek społeczności lokalnej i Polak. Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej; przynależności narodowej.	Uczeń czuje swoją przynależność do społeczności lokalnej; przynależność narodową; zna historię swojej szkoły; właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych; pielęgnuje tradycje i zwyczaje świąteczne; posiada podstawowe wiadomości o swoim kraju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie historii swojej szkoły: Szkoły Podstawowej w Karniowie i Szkoły · Podstawowej w Czulicach na podstawie dostępnych materiałów. 2. Udział w obchodach kolejnych rocznic powstania Szkoły Podstawowej w Karniowie. 3. Poznanie historii: Czulic, Karniowa i Głębokiej. 4. Poznanie naszych symboli narodowych i przestrzeganie właściwego zachowania się · wobec nich. 5. Nauka dwóch zwrotek i refrenu hymnu państwowego; poznanie historii jego powstania. 6. Zapoznanie z mapą Polski, kierunkami na mapie, głównymi polskimi miastami i rzekami, · różnorodnością ukształtowania terenu. 7. Poznanie nazw państw sąsiadujących z Polską, ich stolic i flag. 8. Rozwijanie zainteresowania pięknem i bogactwem kraju na podstawie bezpośrednich · obserwacji (wycieczek), tekstów literackich, obrazów, filmów. 9. Poznanie naszych tradycji ludowych i świątecznych (zwyczaje związane ze świętami · Bożego Narodzenia, Wielkanocą; tańce ludowe). 10. Zapoznanie uczniów z postaciami wielkich Polaków (Chopin, Kopernik, Matejko, Jan · Paweł II) 11. Udział w akademiach związanych z obchodami świąt państwowych (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). Wzbogacanie wiadomości uczniów na temat odzyskania przez Polskę niepodległości; okoliczności ogłoszenia Konstytucji 3 Maja. 12. W zależności od potrzeb prowadzenie rozmów na tematy związane z aktualnymi wydarzeniami w kraju i na świecie 	W ciągu całego roku
---	--	---	---	---------------------

	Dziecko jako przyjaciel środowiska. Kształtowanie właściwego stosunku do świata przyrody.	Uczeń szanuje przyrodę, dba o rośliny w klasie, rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt w czasie zimy; segreguje swoje śmieci korzystając z wystawionych w szkole pojemników.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwowanie przyrody w różnych porach roku i kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z poczynionych obserwacji. 2. Przestrzeganie zasad nie niszczenia przyrody i właściwego zachowania się na wycieczkach w parku, w lesie. 3. Ukwiecanie klasy, troska o rośliny doniczkowe. 4. Dokarmianie ptaków w czasie zimy. 5. Poznanie niektórych roślin i zwierząt chronionych. 6. Wskazywanie różnic między rezerwatem a parkiem narodowym. 7. Układanie próśb lasu skierowanych do człowieka. 8. Uczulanie uczniów na konieczność segregacji śmieci. 9. Branie czynnego udziału w sprzątaniu świata i Dniach Ziemi. 	W ciągu całego roku
	Dziecko jako mały obywatel. Wychowanie do życia w demokracji.	Uczeń rozumie znaczenie pojęcia „dobry kolega” i przestrzega ustalonych norm. Uczeń na bieżąco uczestniczy we wszystkich zadaniach szkolnych (apele, uroczystości, klasowe i szkolne, akcje charytatywne, konkursy plastyczne, konkursy wynikające z harmonogramu pracy szkoły). Działa w Małym Samorządzie Szkolnym. Odpowiedzialnie pełni wyznaczone funkcje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw koleżeńskich. <ul style="list-style-type: none"> - omówienie cech dobrego kolegi - respektowanie ustalonych norm 2. Podejmowanie zadań wynikających z aktualnych potrzeb życia klasy i szkoły w układzie: Rada Pedagogiczna-Komitet Rodzicielski – Samorząd Szkolny <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje, spotkania w Małym Samorządzie Szkolnym - podejmowanie odpowiednich przedsięwzięć w zależności od aktualnych potrzeb 3. Pełnienie określonych funkcji w szkole. <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialne pełnienie dyżurów, wyznaczonych zadań, np. łącznika z biblioteką, przedstawiciela w Małym Samorządzie Uczniowskim 	W ciągu całego roku
Bezpieczeństwo w domu i	Dziecko jako uczestnik ruchu drogowego. Wyrabianie odpowiedzialności	Uczeń potrafi samodzielnie pokonać bezpiecznie drogę z domu do szkoły i z powrotem, stosuje się do obowiązujących zasad ruchu drogowego; nosi „odblaski”; nie bawi się w pobliżu jezdni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez niej (zajęcia praktyczne). 2. Wskazywanie przez uczniów bezpiecznej drogi z domu do szkoły i z powrotem (wykonanie rysunku tej drogi i zaznaczenie na nim miejsc, w 	W ciągu całego roku

za swoje zachowanie na ulicy i w jej pobliżu		<p>których należy zachować szczególną ostrożność).</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z podstawowymi znakami ostrzegawczymi, zakazu, nakazu i informacyjnymi (różnice w ich znaczeniu, kształcie i kolorystyce).</p> <p>4. Zapoznanie z budową roweru i jego właściwym wyposażeniem.</p> <p>5. Wykazanie roli „odblasków” na ubraniach i tornistrach uczniów.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności wskazywania właściwych miejsc do zabawy (układanie haseł zabraniających zabaw w pobliżu jezdni).</p> <p>7. Poznanie podstawowych zasad przepisów ruchu drogowego jako przygotowanie do zdobycia karty rowerowej.</p>	
Wyrobienie nawyków właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach	<p>Uczeń właściwie zachowuje się w czasie przerw międzylekcyjnych (bawi się tylko na swoim korytarzu);</p> <p>zna numery alarmowe i potrafi z nich odpowiednio skorzystać; potrafi mówić „nie”.</p>	<p>1. Ustalenie zasad bezpiecznych zabaw w czasie przerw międzylekcyjnych i ich bezwzględne przestrzeganie.</p> <p>2. Ustalenie zasad bezpiecznego posługiwania się przyborami szkolnymi i narzędziami.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z zasadami właściwego zachowania się w czasie pożaru, burzy, załamnięcia kogoś z domowników (numery straży pożarnej, policji, pogotowia ratunkowego).</p> <p>4. Przeprowadzenie rozmów na temat niebezpieczeństw wynikających z zabaw w pobliżu ulicy, zbiorników wodnych, w lesie, zabaw lekarskimi.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności asertywnego zachowania się uczniów i rozmowy z obcymi (umiejętność mówienia „nie”).</p>	W ciągu całego roku
Dziecko jako klient. Kształtowanie właściwych zachowań w kontekście poznawania otoczenia społecznego.	<p>Uczeń samodzielnie potrafi załatwić wiele spraw, np. zrobić zakupy, wykupić lekarstwa, wysłać list. Wie, jakiej pomocy może oczekiwać od pracowników instytucji publicznych.</p>	<p>1. Obserwowanie i omawianie czynności wykonywanych przez pracowników szkoły, pracowników punktów usługowych.</p> <p>2. Wyrobienie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (np. w środkach lokomocji, sklepie, bibliotece, teatrze, parku, kinie itp.)</p> <p>3. Zaznajomienie dzieci z miejscowymi instytucjami użyteczności publicznej (np. szkoła, przedszkole, bank, apteka, poczta) i omawianie ich podstawowych funkcji.</p> <p>4. Omówienie zawodów charakterystycznych dla dużych</p>	W ciągu całego roku

			miast ze zwróceniem uwagi na Warszawę, inwestycje w stolicy. 5. Organizowanie tematycznych zabaw dydaktycznych (np. „Zabawa w sklep”, „Jestem na pocztce, chcę wysłać list”).	
Umiejętności psychospołeczne w działaniu.	<p>Nauczyciel i uczniowie potrafią dostrzec pozytywne cechy w innym dziecku. Dziecko ma wzmocnione poczucie własnej wartości. Wzmacnia się jego wiara we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu.</p> <p>Uczeń potrafi dokonać samooceny swoich zachowań i wyciągnąć wnioski. Uczeń uczy się w miłej atmosferze. Wie, że może tu znaleźć zrozumienie i pomoc. Uczeń potrafi właściwie zachować się wobec osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych, okazać im pomoc w razie potrzeby.</p> <p>Uczeń kulturalnie odnosi się do wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. Nienagannie zachowuje się na każdych zajęciach. Potrafi wysłuchać rozmowy innych osób i umiejętnie włączyć się do rozmowy.</p>	<p>1. Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” - Wdrażanie do samooceny 2. Stwarzanie atmosfery życzliwości w kontaktach z wychowankami, by nie bali się przyjść z każdym problemem, prosić o radę, czy wyjaśnienie 3. Wyrabianie nawyków kulturalnych w stosunku do osób dorosłych. Propagowanie wzorców właściwego zachowania się w stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych i nauka właściwego oferowania im pomocy (okazjonalnie w czasie podróżowania środkami MZA, w domach rodzinnych – pomoc rodzicom, dziadkom) 4. Kształcenie właściwego stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły. -Pracujemy w myśl zasady „ Ja mówię- ty słuchasz; ty mówisz – ja słucham”.; -praca z zespołem klasowym nad kulturalnym wypowiedzianiem się (nie przerywaj, gdy ktoś mówi); - wymaganie właściwego zachowania się na zbiórce, na lekcji w-f, w czasie zajęć na boisku, na wycieczce - wymaganie właściwego zwracania się do wszystkich pracowników szkoły</p>	W ciągu całego roku	
Umiejętności psychospołeczne w działaniu.	<p>Uczeń wie, że w trudnych sytuacjach nie jest pozostawiony sam sobie. Zna osoby spośród personelu szkoły i rówieśników, do których może zwrócić się o pomoc. Uczeń wie, że w szkole podejmuje się różne działania przeciwdziałania agresji wśród uczniów. Uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych. Wie, komu należy zgłaszać sytuacje trudne, konfliktowe. Uczeń potrafi dokonać oceny zachowania innych. Uczeń dostrzega relacje między rówieśnikami. Uczeń zna zasady współżycia w grupie i je</p>	<p>1.Podjęcie działań wychowawczych (kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w klasie i w szkole, umiejętność radzenia sobie z problemami): - otoczenie szczególną troską i zainteresowaniem uczniów mających kłopoty w nauce (pomoc koleżeńska), uczniów z rodzin patologicznych (współpraca z pedagogiem, psychologiem) - reagowanie na wszelkie przejawy agresji i umiejętne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych - zgłaszanie do pedagoga i psychologa szkolnego kłopotów wychowawczych i na bieżąco analizowanie przyczyn i</p>		

		<p>przestrzega.</p> <p>Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych, radzi sobie z sukcesami i porażką.</p> <p>Uczeń toleruje inność kolegów. Liczy się z ich potrzebami. Umie zachować się w trudnych sytuacjach.</p>	<p>skutków niewłaściwych zachowań; przeciwdziałanie im poprzez stosowanie rozmów i systemu nagród i kar</p> <p>2. Kształtowanie postaw budujących właściwe relacje z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem dramy (odgrywanie scenek właściwego rozwiązania konfliktu) - nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach - stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi 	
Edukacja kulturalna (medialna):teatr, kino, muzeum, warsztaty	Dziecko, jako uczestnik życia kulturalnego	<p>Wie, po co są teatry, kina, muzea. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum.</p> <p>Uczeń potrafi korzystać z oferty instytucji kulturalnych uczestniczyć w wydarzeniach.</p>	Wyjazdy do teatru, kina, muzeum i innych instytucji kulturalnych	W ciągu całego roku
	Różne formy spędzania wolnego czasu.	<p>Uczeń i rodzice znają aktywne sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną. Uczeń potrafi ocenić, jak spędza swój wolny czas z rodziną. Potrafi aktywnie spędzać czas wolny z rodziną. Potrafi kulturalnie zachować się podczas wspólnych wyjazdów, imprez</p>	<p>1.Sposoby spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodne wypowiedzi „Niedziela z rodziną „ – praca plastyczna -udział w imprezach rodzinnych organizowanych przez naszą szkołę 	W ciągu całego roku
Współpraca rodzicami	Włączenie rodziców do współpracy.	<p>Biorą udział w zebraniach. Interesują się postępami w nauce swoich dzieci. Współpracują z nauczycielem w rozwiązywaniu problemów i trudnych sytuacji.</p> <p>Biorą udział w pracach na rzecz szkoły i klasy. Pozyskują sponsorów. Rodzice angażują się w życie szkoły.</p> <p>Działają w Radzie Rodziców.</p> <p>Pomagają dziecku dobrze się zaprezentować i</p>	<p>1. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zebrań wynikających z harmonogramu pracy szkoły, - okresowe omawianie wyników w nauce i zachowaniu, - zbieranie informacji o warunkach życia i nauki dzieci, - indywidualne kontakty z rodzicami, - pozyskiwanie rodziców do pomocy w organizowaniu różnorodnych imprez, prac na rzecz klasy, i sponsoringu, - wybór „trójki klasowej „, spośród rodziców i współpraca z 	W ciągu całego roku

		osiągać sukcesy szkolne.	nią, - wybór do Rady Rodziców i współpraca z Radą Rodziców.	
	Pedagogizacja rodziców.	<p>Nauczyciel i rodzic reprezentują jednolity front oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Rodzice mają możliwość obserwowania zajęć dydaktycznych.</p> <p>Rodzice są uświadomieni, co do form spędzania czasu wolnego z dzieckiem, postępowania w sprawach pierwszych trudności wychowawczych.</p> <p>Znają różnice między nauczaniem zintegrowanym a blokowym i potrafią dziecko do tej zmiany przygotować i wspierać w trudnych momentach.</p> <p>Rodzice znają regulamin oceniania, promowania i klasyfikowania uczniów kl. I-III, statut szkoły, plan wychowawczy klasy.</p>	<p>1.Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczych szkoła- dom (zebrania ogólne, spotkania indywidualne).</p> <p>2.Zainteresowanie rodziców sprawami dydaktycznymi (metody, formy pracy) - zajęcia otwarte.</p> <p>3.Szeroko rozumiana pedagogizacja: -opracowanie i przekazanie rodzicom informatorów/ mini-poradników</p> <p>4.Zapoznanie rodziców ze sposobem oceniania z zachowania i z zajęć dydaktycznych,, z planem wychowawczym klasy</p>	W ciągu całego roku

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY IV

WYDARZENIE	TEMATYKA GODZINY WYCHOWAWCZEJ	CELE WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI ZADANIA	REALIZACJA ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ	UWAGI
WRZESIEŃ					
Rozpoczęcie roku szkolnego		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> Udział we mszy św. i uroczystej akademii 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole (na przerwie, na boisku), oraz poza szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> Praca w grupach: uczniowie formułują zasady bezpiecznego i poprawnego zachowania się w szkole Podsumowanie pracy w grupach 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Wybór samorządu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie: w klasie, szkole, w środowisku rówieśników Działalność i praca samorządu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie kandydatur i przeprowadzenie głosowania Ustalenie planu pracy i przydziału zadań 		
	Dzień Chłopca w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę 	<ul style="list-style-type: none"> Dziewczynki przygotowują niespodziankę dla chłopców: konkursy, zabawy 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	

	Udział w akcji Sprzątanie Świata	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie odpowiedzialności i za środowisko przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> Sprzątanie terenu wokół szkoły i na wsi 	Edukacja ekologiczna: <ul style="list-style-type: none"> -dbałość o czystość środowiska 	
PAŹDZIERNIK					
	Nasza klasowa kronika	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do systematycznej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> Burza mózgów, praca w grupach Zaplanowanie ciągłości prowadzenia kroniki, Gromadzenie wydarzeń z życia klasy i szkoły, Zadania zespołu redakcyjnego 	Edukacja czytelnicza i medialna	
Dzień Edukacji Narodowej		<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie szacunku dla pracy nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w uroczystej akademii 		
	Higieniczny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie odpowiedzialności i za swoje zdrowie, kształtowanie prawidłowych nawyków 	<ul style="list-style-type: none"> Wypełnienie kart pracy przez uczniów, Omówienie wyników 	Edukacja prozdrowotna	
	Moje miejsce w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> Docenienie roli rodziny w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> Wypełnienie kart pracy przez uczniów, Omówienie 	Edukacja obywatelska	
Święto Zmarłych		<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie szacunku i pamięci o zmarłych Troska o miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Zadbanie o groby 	Edukacja patriotyczna i obywatelska, Edukacja regionalna	

		pamięci			
LISTOPAD					
	Umiem rozwiązywać problemy	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanka Rozmowa Odgrywanie scen 	Edukacja obywatelska	
Święto Niepodległości		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność Ojczyzny, Kształtowanie miłości do Ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodo-wo-wyzwoleńczej 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w apelu szkolnym, Przygotowanie gazetki klasowej 	Edukacja patriotyczna i obywatelska: <ul style="list-style-type: none"> szacunek wobec symboli narodowych 	
	Umiem żyć bez nałogów	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów, prezentacja multimedialna 	Edukacja prozdrowotna	
	Moje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie uczniom jak ważne jest 	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnienie kart pracy Rozmowa w grupach 	Edukacja prozdrowotna	

		posiadanie hobby			
Andrzejki	Andrzejki w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności współzycia w grupie • Dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnej zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa Andrzejkowa • Plan organizacji zabawy • Przydział obowiązków 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
GRUDZIEŃ					
	Mikołajki w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie tradycji klasowych, • Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólna zabawa i przygotowanie upominków 	Edukacja prozdrowotna i obywatelska	
	Przygotowanie dekoracji świątecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja społeczności szkolnej poprzez zabawę i działanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekoracja sali lekcyjnej • Wykonanie kartek świątecznych 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Wigilia w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do działalności zespołowej, • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych działań, • Kształtowanie szacunku do 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne śpiewanie kolęd, dzielenie się opłatkiem, • Przygotowanie sali i przybranie stołów do wigilii 	Edukacja prozdrowotna i obywatelska	

		tradycji ludowych i rodzinnego świętowania			
STYCZEŃ					
	Wystawiamy oceny z zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie prób samooceny i oceny innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń proponuje sobie swoją ocenę z zachowania, • Analiza ocen na forum klasy 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Stres- jak sobie radzić z nieprzyjemnymi emocjami?	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że można zapanować nad przykrymi sytuacjami 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązanie kart pracy 	Edukacja prozdrowotna	
	Bezpiecznie spędzamy zimowe ferie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie różnych możliwości spędzenia wolnego czasu, • Aktywizowanie uczniów do bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu, • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi uczniów na temat planów spędzenia ferii, • Uwrażliwianie uczniów na niebezpieczne sytuacje 	Edukacja prozdrowotna	

LUTY

	Co powinniśmy wiedzieć o Unii Europejskiej?	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji • Zapoznanie się z podstawowymi informacjami o Unii Europejskiej, na temat życia Europejczyków oraz rozwojem kulturalnym i gospodarczym krajów UE • Dostrzeganie procesów integracyjnych w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z różnymi źródłami informacji • Pogadanka, 	Edukacja czytelnicza i medialna, Edukacja europejska	
	Złość, gniew, wściekłość	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z sytuacjami, w których nie panuje się nad emocjami, • Poznanie sposobów wypracowania własnego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypełnienie kart pracy, • Scenki rodzajowe 	Edukacja prozdrowotna	
MARZEC					
	8 marca- Dzień Kobiet w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na role kobiet dawniej i dziś 	<ul style="list-style-type: none"> • Chłopcy przygotowują upominki dla koleżanek, • Organizują zabawę 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	

	Umiem żyć bez agresji	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z problemami agresji, dostrzeganie agresywnych zachowań u siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypełnienie kart pracy, • Praca w grupach 	Edukacja obywatelska	
	Wielcy tego świata	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie postaci wybitnych twórców i ich wpływ na rozwój ludzkości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały przygotowane przez uczniów, • dyskusja 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie Edukacja multimedialna	
	Co to znaczy być asertywnym?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze stylami zachowania: uległy, agresywny, asertywny • Kształtowanie postawy mówienia „nie” 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, • Scenki rodzajowe 	Edukacja prozdrowotna	
KWIECIEŃ					
	Przygotowujemy część artystyczną z okazji Wielkanocy	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Propozycje uczniów dot. programu artystycznego 	Edukacja czytelnicza i medialna	
	Niebezpieczne prace dla dzieci w rolnictwie	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw związanych z pracami w rolnictwie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka 	Edukacja prozdrowotna	

	22 kwietnia- Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na piękno otaczającej nas przyrody i jej dewastacje przez człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace porządkowe na terenie szkoły 	Edukacja ekologiczna	
	Co to znaczy być samodzielnym?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z pojęciami: samodzielność i odpowiedzialność oraz ich przejawami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypełnienie kart pracy • Pogadanka 	Edukacja prozdrowotna	
MAJ					
	Porozmawiajmy o konstytucji 3-maja	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie miłości do Ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w apelu 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Spotkanie na świeżym powietrzu integrujące klasę	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia wspólnoty klasowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne gry i zabawy na świeżym powietrzu przygotowane przez uczniów 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Środki uzależniające	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości z niebezpieczeństw a, jakie niosą środki uzależniające 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, • Praca w grupach, • Burza mózgów 	Edukacja prozdrowotna	
	Aktualizacja kroniki klasowej	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematycznej pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Burza mózgów, praca w grupach • Zaplanowanie 	Edukacja czytelnicza i medialna	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zakończenie trzyletniej pracy kronikarskiej • Ostatnie wpisy 	<ul style="list-style-type: none"> ciągłości prowadzenia kroniki, • Gromadzenie wydarzeń z życia klasy i szkoły, • Zadania zespołu redakcyjnego 		
	Wierzę w swoje możliwości	Uświadomienie uczniom jak ważna jest wiara w siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w parach, • Burza mózgów, • Wizualizacja 	Edukacja prozdrowotna	
CZERWIEC					
	Wycieczka klasowa	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie najbliższej okolicy, • Poruszanie się po drodze wg. przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wycieczce. 	Edukacja regionalna	
	Wystawianie ocen z zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie prób samooceny i oceny innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń proponuje sobie swoją ocenę z zachowania, • Analiza ocen na forum klasy 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
	Wieczorek pożegnalny	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie przygotowanej części artystycznej • Wspólna zabawa 	Edukacja prozdrowotna	
	Podsumowanie wspólnej pracy, przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do dalszej pracy • Uwrażliwienie na bezpieczne spędzanie wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta 	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY V

Lp.	Tematyka godzin	Cele operacyjne- Uczeń :	Uwagi
1.	Wybieramy samorząd klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera samorząd klasowy w głosowaniu tajnym -określa przydział czynności dla osób pełniących różne funkcje w klasie 	
2.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - dba o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą - wie, że każdy powinien dbać o własne bezpieczeństwo oraz o bezpieczeństwo innych - przestrzega zasad ruchu drogowego 	
3.	Prawa i obowiązki ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia prawa i obowiązki --potrafi uczestniczyć w życiu klasy i szkoły -wie, do kogo może zwrócić się ze swoimi problemami 	

4.	Dzień chłopca.	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża uczucia - dostrzega różnicę pomiędzy przyjaźnią a miłością - określenie cech idealnego kolegi, brata 	
5.	Poznajemy WSO.	<ul style="list-style-type: none"> -wie, jakie informacje można znaleźć w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania -zna punkty pozytywne i negatywne za różne przejawy zachowania -zna kryteria oceny semestralnej i rocznej z zachowania 	
6.	Uczymy się dbać o środowisko naturalne i nasze otoczenie.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym środowisku - potrafi zadbać o estetykę otoczenia, w którym przebywa 	
7.	Chcemy, aby w naszej klasie było dobrze.	<ul style="list-style-type: none"> -wie, co to znaczy zgrana klasa -określa i podejmuje zadania w tym kierunku (wzajemne i grzeczne odnoszenie się do siebie, poprawiamy wyniki w nauce, używamy słów: dziękuję, proszę, przepraszam) 	
8.	W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy okazać szacunek zmarłym i pamiętać o miejscach pochówku 	

9.	Rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę.	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe - umie zachować się podczas uroczystości - dobiera strój na różne okazje 	
10.	Przyczyny i skutki nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest nałóg - zna przyczyny i skutki nałogów, wie jak niszczą zdrowie 	
11.	Urządzamy andrzejki klasowe.	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia tradycje andrzejkowe -organizuje wróżby i konkursy oraz zabawy przy muzyce 	
12.	„Jestem sobą”	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony - próba samooceny swojego miejsca w grupie rówieśniczej 	
13.	Co to są emocje?	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia emocje - emocje pozytywne i negatywne - nazwa emocje na podstawie wyrazu twarzy, oczu, ułożenia ust itd. 	
14.	Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest kultura osobista - ocenia swoje zachowanie i innych w różnych sytuacjach 	

15.	Przy wspólnym opłatku klasowym.	-wie, jak należy zachować się przy wigilijnym stole -układa życzenia świąteczne -wie, jak należy zachować się podczas dzielenia opłatkiem	
16.	Muszę czy chcę się uczyć i dlaczego?	- rozumie znaczenie słów: muszę, chcę -wie dla kogo i dlaczego uczy się	
17.	Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?	- wie, że nauka jest jego pracą - potrafi rozróżnić wewnętrzne i zewnętrzne trudności w nauce	
18.	Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii ?	-przedstawia sposoby spędzania czasu wolnego -wymienia bezpieczne formy wypoczynku w okresie ferii zimowych	
19.	Wystawiamy ocenę z zachowania.	-proponuje ocenę oraz uzasadnia swoją wypowiedź	
20.	Jak pomóc w niebezpieczeństwie?	- potrafi określić sytuację niebezpieczną - dostrzega skutki niebezpiecznych sytuacji - wie, że w każdej sytuacji wybór należy do niego	

21.	Dzień Kobiet w naszej klasie.	- zwrócenie uwagi na role kobiet dawniej i dziś	
22.	Czy wiesz, co jesz ?	-wie, jakie produkty są wskazane w jadłospisie 11-latka -wie, od kogo mogą dowiedzieć się , jak być zdrowym -wie, na czym polega prawidłowe odżywianie ?	
23.	Jak się zdrowo odżywiać?	-wymienia pokarmy, które należy spożywać każdego dnia -uzasadnia, czy zdrowe odżywianie jest możliwe przy ograniczonych środkach przeznaczonych na zakup produktów żywnościowych	
24.	Co to znaczy zdrowo żyć?	-wymienia warunki sprzyjające zdrowiu -wie, jak poradzić sobie ze stresem -wie, jak ważnym warunkiem utrzymania zdrowia i zapobiegania chorobom zakaźnym jest higiena osobista i otoczenia	
25.	Wielkanocne obyczaje-święteczna dekoracja klasy.	-omawia zwyczaje wielkanocne -wie, jak należy zachować się przy stole -wie, jak bezpiecznie spędzić czas wolny w	

		święta	
26.	Moje ulubione książki i czasopisma.	-wymienia książki i czasopisma najchętniej czytane -przedstawia swoje ulubione czasopisma i zachęca innych do ich czytania	
27.	Dzień Ziemi	- dostrzega związek człowieka z naturą - rozumie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka	
28.	Pierwsza konstytucja w Europie.	-wie, jakie są wzajemne związki między Polską a innymi państwami europejskimi w przeszłości -podaje znaczenie pierwszej konstytucji w Europie	
29.	Rodzina – praca i obowiązki jej członków.	- potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców - dostrzega znaczenie odpowiedzialności rodziców i dzieci za szczęście rodzinne	
30.	Wystawiamy ocenę z zachowania.	-proponuje ocenę z zachowania oraz uzasadnia swoją wypowiedź	
31.	Podsumowanie całorocznej pracy.	-analizuje swoje wyniki pracy -analizuje swoją frekwencję na zajęciach	
32.	Pamiętamy o bezpiecznym	-wie, jak bezpiecznie spędzić wakacje	

	wypoczynku podczas wakacji.	-wymienia warunki bezpiecznej organizacji gier i zabaw ruchowych, przebywania w lesie i nad wodą oraz podczas wycieczki	
33.	Tematyka podyktowana aktualnymi sytuacjami problemowymi .		

PLAN WYCHOWAWCZY KLASY VI

I. Umiejętność współzycia w społeczności szkolnej.

- jesteśmy członkami społeczności szkolnej - prawa i obowiązki ucznia;
- przestrzegania form grzecznościowych;
- wspólnie odpowiadamy za nasze postępy w nauce - praca z uczniami słabszymi, sprawiającymi trudności wychowawcze;
- nasza klasa w oczach innych - zgodne współzycie w klasie;
- koleżeństwo a przyjaźń;
- kultura języka, stroju, zachowania - cechy człowieka kulturalnego, poprawne zachowanie się w określonych miejscach.

II. Jak kształtować własną osobowość?

- samopoznanie warunkiem powodzenia;
- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad;
- poznaj i zaakceptuj samego siebie;
- docień to co udało ci się osiągnąć;
- bądź zorganizowany - właściwa organizacja dnia pracy;
- "Kochaj bliźniego jak siebie samego" - poszanowanie uczucie miłości, analiza reakcji negatywnych i pozytywnych;
- dlaczego nałogi są szkodliwe? - nałogi i złe nawyki.

III. Rola Ojczyzny w życiu każdego Polaka - Wychowanie patriotyczne.

- rola symboli narodowych;
- znaczenie uroczystości i ich wychowawcze znaczenie;
- historia i tradycja naszej szkoły;
- nasz zmieniający się świat - zainteresowanie zmianami zachodzącymi w kraju i na świecie;
- poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej;
- poznanie historii i odwiedzenie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej.

IV. Życie w rodzinie.

- kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie;
- rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej;
- uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
- kształcenie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny;
- moje miejsce w rodzinie. Czym jest rodzina dla każdego człowieka. Prawa i obowiązki rodziny, w tym ucznia w rodzinie.

V. Z życia najbliższego środowiska.

- czy znasz historię i zabytki swojego miasta?
- czym mówią kartki Kroniki Szkolnej i Klasowej
- poznajemy przeszłość naszych miejscowości
- ochrona przyrody problemem naszych czasów;
- miejsca pamięci- dbamy o mogiły na cmentarzu w Czulicach
- "Cudze chwalicie, swego nie znacie" - czyli co warto wiedzieć o naszym województwie?

VI. Żyję długo i zdrowo.

- w trosce o własne bezpieczeństwo w szkole i poza nią;
- jak bezpiecznie dojść do szkoły i z niej wrócić;
- jak można uniknąć niebezpiecznych sytuacji?
- dlaczego moje zachowanie świadczy o mnie i o moich rodzicach;
- higiena mojego ciała i umysłu;
- jak należy się zachować by przerwy były przyjemne i bezpieczne;
- zachowanie w środkach lokomocji.